

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор АНО ПОО СПК
«25» декабря 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы логопедии

По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023 г. N 686. Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 14.09.2023 №686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи у детей средствами специального обучения и воспитания.

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся следующих компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Основные задачи дисциплины состоят в следующем:

1. Изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики нарушений речи;
2. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного возраста;
3. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
4. Знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств;
5. Изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности;
6. Выявление особенностей формирования речи у детей с различными отклонениями развития (нарушения интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата);
7. Изучение закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития.

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны **знать:**

- ✓ факторы, приводящие в нарушениям речевого развития;
- ✓ основные закономерности специального обучения и воспитания лиц с нарушением речевого развития;
- ✓ классификации нарушений речи;
- ✓ симптоматику нарушений речи;
- ✓ структуру речевых нарушений;
- ✓ характер влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- ✓ методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного, школьного возраста;
- ✓ методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей с тяжёлой речевой патологией;
- ✓ систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста;

уметь:

- ✓ определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного, школьного возраста;

- ✓ устанавливать структуру речевого дефекта: первичный дефект и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому;
- ✓ разрабатывать и осуществлять психологическое сопровождение детей с отклонениями в речевом развитии в соответствии с характером влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- ✓ выявлять симптоматику нарушений речи у детей дошкольного, школьного возраста;
- ✓ использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств;
- ✓ применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

владеть:

- ✓ переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность;
- ✓ проведением профилактики различных форм речевой недостаточности у детей;
- ✓ методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств;
- ✓ теоретическим анализом направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения речи у детей;
- ✓ определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей в зависимости от вида речевого нарушения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
 из них лабораторных и практических 20 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции	34
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
<i>Подготовка презентации Составление рекомендаций Составление конспектов НОД Подготовка сообщения Реферат Проект Составление картотеки</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
Тема 1. Предмет, цели, задачи логопедии, как специальной педагогической науки. Междисциплинарные связи логопедии.	Содержание учебного материала Предмет, цели, задачи логопедии, как специальной педагогической науки. Междисциплинарные связи логопедии. Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии	2	1
	Проанализируйте результаты обследования мимики лица и моторики артикуляционного аппарата у ребенка младшего школьного возраста с нарушением речи и составьте заключение об уровне развития у него мимики лица и моторики артикуляционного аппарата и определите перспективные направления коррекционного воздействия	1	2
Тема 2 Строение центрального, периферического и артикуляционного аппарата.	Содержание учебного материала Строение центрального, периферического артикуляционного аппарата. Роль центрального отдела в регуляции деятельности периферического отдела	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. 2. Изучение литературы по проблемам теоретических и методологических основ логопедии.	2	
Тема 3 Классификация звуков русского языка (артикуляционная классификация гласных и согласных). Транскрибирование.	Содержание учебного материала Классификация звуков русского языка (артикуляционная классификация гласных и согласных). Транскрибирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. 2. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи.	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	2	1

Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Фонетико-фонематическое недоразвитие. Этиология, механизмы, диагностика, профилактика. Фонетическое и фонематическое направления коррекции.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы-схемы звуков русского языка. Артикуляционная классификация гласных и согласных. 2. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение	1	
Тема 5. Общее недоразвитие речи.	Содержание учебного материала	2	2
	Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика четырех уровней недоразвития речи. Этиология и механизмы, профилактика		
Тема 6. Дислалия..	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения. 2. Синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 6. Дислалия..	Дислалия. Причины, механизмы, диагностика, профилактика, клинические формы (органическая, функциональная). Система логопедической работы, ее основные этапы		
	Тематика учебных занятий	3	2
	1. Проанализируйте предлагаемую литературу. Определите закономерности формирования фонематической подсистемы языка в онтогенезе. 2. Составьте таблицу формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов в онтогенезе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общее недоразвитие речи: определение, этиология. Характеристика речи при ее общем недоразвитии, периодизация проявлений ОНР. 2. Основные направления работы по устранению общего недоразвития речи у детей. Система коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности работы с детьми, имеющими недоразвитие центральной нервной системы.	1	1
Тема 7. Дизартрия.	Содержание учебного материала	2	
	Дизартрия. Причины, формы. Дизартрия как синдром ДЦП, механизмы нарушения, структура дефекта. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.		
	Тематика учебных занятий	4	
	1. Составить таблицу с характеристиками корковой, псевдобульбарной, бульбарной,	2	

	экстрапирамидной, мозжечковой дизартрии		
	2. Сопоставительный анализ стёртой формы дизартрии с дислалией. 3. Проанализируйте результаты обследования тонкой моторики у ребенка младшего школьного возраста с дизартрией и составьте заключение об уровне развития у него тонкой моторики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами. Обучение основным навыкам выявления у детей недостатков звукопроизношения, планированию и проведению работы по формированию звукопроизношения. 2. Ознакомление со специальной литературой.	1	
Тема 8. Нарушения голоса.	Содержание учебного материала	2	1
	Нарушения голоса. Механизм образования голоса. Характеристика голоса. Этапы формирования голоса. Причины нарушений голоса (функциональные, периферические)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии. 2. Дети с дизартрией в специальной школе. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии у умственно отсталых детей.	1	
Тема 9. Формы нарушений (афония, дисфония, фонастения, ринофония).	Содержание учебного материала	2	1
	Формы нарушений (афония, дисфония, фонастения, ринофония). Комплексная коррекционная работа		
	Тематика учебных занятий	2	1
	1. Обследование детей с ринофонией. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. 2. Особенности диагностики различных сторон речи у детей с нарушениями голоса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ознакомление с механизмом формирования голоса, с особенностями становления детского голоса, видами нарушений голоса и приемами их устранения. 2. Ознакомление с содержанием работы по профилактике нарушений голоса у детей и взрослых. Изучение специальной литературы по данной проблеме.	1	
Тема 10. Ринолалия.	Содержание учебного материала	2	1
	Ринолалия. Формы ринолалии (открытая, закрытая), причины. Коррекционная работа		

	(дооперационный период и послеоперационный период).		
	Тематика учебных занятий	3	
	1. На основании анализа рекомендуемой литературы, разработать методику комплексной коррекционно-воспитательной работы в дооперационный и после операционный периоды при ринолалии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. 2. Профилактика голосовой патологии в условиях специального учреждения для умственно отсталых детей.	1	
Тема 11. Алалия.	Содержание учебного материала	2	1
	Алалия. Причины, механизм, формы алалии. Моторная, сенсорная алалия и коррекционная работа. Особенности развития ВПФ у детей с алалией		
	Тематика учебных занятий	4	
	«Общее недоразвитие речи, обусловленное алалией» 1. Охарактеризуйте речь детей разных уровней недоразвития. Приведите примеры собственных наблюдений и из литературы. Подготовьте дидактический материал для работы с детьми с ОНР.	2	1
	На основе теоретического обоснования подходов и специфики организации логопедического обследования детей младшего школьного возраста с моторной (экспрессивной) алалией 1. Определите методы и приемы обследования импрессивной и экспрессивной речи детей. 2. Укажите особенности обследования детей с различной степенью нарушения языковой системы. 3. Охарактеризуйте специфику постановки дифференциального диагноза при обследовании ребенка с моторной (экспрессивной) алалией, укажите ведущий показатель расстройства языкового механизма	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ознакомление с понятием ринолалия как нарушением звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии и об особенностях обучения и воспитания детей, страдающих ринолалией. 2. Изучение специальной литературы по теме.	1	
Тема 12.	Содержание учебного материала	2	1

Нарушения темпа речи.	Нарушения темпа речи. Брадилалия, тахилалия. Заикание (причины, механизм, диагностика, профилактика). Формы заикания.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Алалия – нарушения речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга. Характеристика, этиология. 2. Алалия. Симптоматика и механизмы нарушений при алалии. История изучения алалии. Классификации алалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.	1	
Тема 13. Психотерапия в заикании.	Содержание учебного материала	2	1
	Психотерапия в заикании. Психологические особенности заикающихся. Предупреждение и раннее устранение заикания у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристика темпа и ритма речи, и их нарушений у детей. Физиологические итерации, брадилалия, тахилалия, причины и особенности проявления. 2. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.	1	
Тема 14. Афазия.	Содержание учебного материала	2	1
	Афазия. Формы, нейропсихологическая классификация. Нарушение мышления при афазии. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии		
	Тематика учебных занятий	2	
	Проанализируйте предлагаемые методики обследования и укажите специфику их использования при работе с детьми, подростками и взрослыми с различными формами афазии. 2. Проанализировать рекомендуемую литературу и составить таблицу состояния высших психических функций у детей с афазией в дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Обследование заикающихся детей. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логопедические игры и упражнения. 2. Последовательность логопедических занятий с заикающимися детьми. Связь логопедических занятий с общережимными моментами специального учреждения. Роль семьи в процессе преодоления заикания у детей.	1	
Тема 15.	Содержание учебного материала	2	1

Нарушения письменной речи – дисграфия (причины, виды).	Нарушения письменной речи – дисграфия (причины, виды). Становление процесса письма. Коррекционная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Афазия. Симптоматика и механизмы нарушений при афазии. История изучения афазии. Классификации афазии. Состояние речи и других психических функций при афазии. Афазия в детском возрасте. 2. Изучение специальной литературы по данной теме.	1	
Тема 16. Нарушения чтения – дислексия (причины, виды).	Содержание учебного материала	2	1
	Нарушения чтения – дислексия (причины, виды). Становление процесса чтения. Коррекционная работа.		
Тема 17. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, ДЦП.	Содержание учебного материала	2	1
	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, ДЦП. Проблемы диагностики, коррекции, профилактики разных видов нарушений речи		
	Тематика учебных занятий	2	2
	Продемонстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи. Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи», охарактеризуйте его уровни, какие нарушения речи по клинико-педагогической классификации относятся к общему недоразвитию речи. Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода. Приведите примеры реализации данного принципа в зависимости от: уровня недоразвития речевой системы, от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей	2	

Всего: 72

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных, практических, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки, а также для самостоятельной работы.

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,
- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.,
- Парты – 13 шт.,
- Стулья деревянные – 26 шт.,
- Шкаф книжный – 4 шт.,
- Вешалка – 1 шт.
- Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет:
 - Ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb)
 - Беспроводная мышь Logitech M235
 - Проектор Epson ВВ-Х18 Н551В

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491155>
2. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816>

Дополнительные источники:

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476490>.
2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474616>

Электронные ресурсы НГПУ (авторизованный доступ)

<p>1. Бодрова И.С. Методика развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / И.С. Бодрова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. – Новосибирск: НГПУ, [2011].</p>	<p>http://lib.nspu.ru/file/library/190946/0e79d119083150a3.pdf.</p>
<p>2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / 3. В. А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011.</p>	<p>http://lib.nspu.ru/file/library/190946/e21dadcf882f2ff1.pdf</p>
<p>4. Ковригина Л.В. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л.В. Ковригина; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2011.</p>	<p>http://lib.nspu.ru/file/library/216075/8db186f77ca5375d.pdf</p>

Средства обеспечения освоения дисциплины

Краткие конспекты лекций предлагаются в электронном (формат Power Point) и «бумажном» вариантах. Для демонстрации лекций используются аудитории, оснащенные медиа-проектором, экраном и компьютером (202, 302 ауд.). Лаборатория специальной психологии и психофизиологии (318 ауд.). Компьютеры со специальными программами.

Для подготовки к занятиям студенты пользуются ресурсами научной библиотеки ГОУ ВПО «НГПУ», в том числе имеющимися в читальном зале № 3.

Формы текущей аттестации

Промежуточный контроль представляет собой выполнение студентами домашних заданий к каждому занятию с оценкой знаний на практических занятиях. В течение семестра студенты выбирают 1-2 темы рефератов и делают по ним сообщение.

Содержание и организация практических занятий

	<i>Тема и содержание занятия</i>
<p>1.</p>	<p>1. Логопедия как раздел специальной педагогики и дефектологии, ее структура. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Методологические основы логопедии как науки. 2. Охарактеризовать внутрисистемные и межсистемные связи логопедии как науки.</p>
<p>2.</p>	<p>1. Подготовка и выполнение контрольной работы «Строение центрального и периферического артикуляционного аппарата». 2. Локализация центрального отдела речевого аппарата в головном мозге. Составление схемы.</p>
<p>3.</p>	<p>1. Принципы логопедии как науки. 2. Контрольная работа «Классификация звуков русского языка».</p>
<p>4.</p>	<p>1. Фонетико-фонетические нарушения. Дислалия. Ее формы и виды. Уровни нарушенного произношения.</p>

	2. Проанализировать данные обследования фонематического восприятия речи ребенка с дислалией. Проанализировать структуру дефекта.
5.	1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОНР. 2. Особое состояние ЦНС детей, страдающих речевыми расстройствами; функциональные или органические отклонения.
6.	1. Характер нарушения звукопроизношения при дислалии. Терминология обозначения нарушений отдельных групп звуков. 2. Уровни нарушенного звукопроизношения. Простая и сложная дислалия.
7.	1. Определение дизартрии, причины возникновения и степень проявления. Основные формы дизартрии в зависимости от локализации поражения мозга. 2. Характеристика двигательного, психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.
8.	1. Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушений голоса и их причины. Влияние нарушений голоса на становление личности, поведения, характера ребенка. 2. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции.
9.	1. Голосовой отдел речевого аппарата. Виды голосообразования. Возрастные и половые отличия речевого аппарата. Механизм голосообразования и три его типа. 2. Характеристики голоса. Артикуляционный отдел. Роль надставной трубы при образовании звуков речи.
10.	1. Общая характеристика нарушений голоса, их классификация. Ринолалия, ее основные формы и причины возникновения. 2. Влияние врожденных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.
11.	1. Алалия и афазия как системные нарушения речи. Алалия, ее основные формы, причины, механизмы, симптоматика. 2. Уровни недоразвития речи у детей с алалией, особенности формирования их психического и интеллектуального развития.
12.	1. Нарушения темпа речи. классификация разновидностей брадилалии и тахилалии. 2. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафразии) и полтерне (спотыкании).
13.	1. Определение заикания. История развития представлений о причинах и механизмах заикания. Современные представления о причинах и механизмах заикания. 2. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.
14.	1. Афазия, ее основные формы, причины, механизмы, симптоматика. 2. Особенности проявления афазии у детей.
15.	1. Характеристика речи устной и письменной. Письменная речь, как особый вид деятельности. Механизмы ее формирования. Готовность ребенка к усвоению грамоты. 2. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия, дизорфография. Характеристика, этиология, механизмы нарушений, классификации, симптоматика.
16.	1. Основные механизмы чтения, причины возникновения нарушений чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих дислексию. Задачи и содержание коррекционной работы. 2. Обследование детей при поступлении в школу и выявление “группы риска”,

	логопедическое обследование школьников.
17.	1. Особенности развития речи у детей с сенсорной недостаточностью. Ознакомление с клинико- психолого-педагогической характеристикой детей с сенсорным недоразвитием, имеющих разный уровень развития речи. 2. Определение задач и направлений логопедической работы с данной категорией детей. Ознакомление со специальной литературой по проблеме.

Тематика рефератов по «Основы логопедии»

1. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков.
2. Профилактика задержки речевого развития у дошкольников.

3. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
4. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития.
5. Нарушение письменной речи у младших школьников.
6. Логопедическая работа в специальном детском саду.
7. Восстановительное обучение при афазии.
8. Исправление заикания у школьников в процессе обучения.
9. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
10. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
11. Коррекция заикания у дошкольников в игре.
12. Система профилактики нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии.
13. Основные направления, форма и содержание пропаганды логопедических знаний.
14. Онтогенез речи. Ранняя диагностика нарушений речи.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
16. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
17. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
18. Основные закономерности нормального развития детской речи
19. Принципы и приемы обследования речи детей дошкольного возраста.
20. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии (дизартрии, ринолалии).
21. Готовность детей дошкольного возраста к овладению письменной речи.
22. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с нормальным речевым развитием (ФФН, ОНР).
23. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.
24. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
26. Принципы изучения анализа речевых нарушений.
27. Общая характеристика фонетико-фонематических нарушений (принципы объединения речевых нарушений).
28. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).
29. Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с различными нарушениями речи.
30. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.

Формы промежуточной аттестации

По завершении курса студенты сдают дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в форме устных ответов на вопросы билета.

Качественной подготовкой, оцениваемой на **«отлично»** является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на **«хорошо»** является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий.

- чёткие, правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на **«удовлетворительно»** является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой **«неудовлетворительно»** является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий.

- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Виды классификаций звуков русского языка.
2. Дислалия, виды дислалии, причины возникновения.
3. Коррекционная работа при дизартрии.
4. Цели и задачи логопедической работы при ринолалии.
5. Коррекционная работа при ОНР
6. Ринолалия: причины, виды ринолалии.
7. Направления логопедической работы при нарушении голоса.
8. Общее недоразвитие речи. Причины нарушения. Уровни недоразвития речи.
9. Виды афазии, локализация, картина нарушения.
10. Заикание. Механизм, виды заикания.
11. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Причины нарушения. Коррекционная работа.
12. Дизартрия. Причины, виды дизартрии.
13. Этапы логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
14. Дисграфия, причины, виды дисграфии.
15. Афазии, центральным дефектом которых является нарушение устной разговорной речи.
16. Коррекционная работа по устранению дислексии.
17. Основные виды дислексии, их характеристика.
18. Виды алалии, их характеристика.
19. Соотношение ОНР и алалии.
20. Направления коррекционной работы при алалии.
21. Направления коррекционной работы при заикании.
22. Заикание, виды, причины заикания.
23. Афазии, центральным дефектом которых является нарушение восприятия речи.
24. Моторная алалия. Коррекционная работа.
25. Сенсорная алалия. Коррекционная работа.
26. Невротическая форма заикания.
27. Неврозоподобная форма заикания.
28. Направления логопедической работы при дислалии.
29. Виды дисграфии и пути ее устранения.
30. Сходства и различия ринолалии и дизартрии.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации преподавателям

Рабочая программа по дисциплине «Основы логопедии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Организация занятий предусматривает использование аудиторного фонда и выходов в специальные коррекционные образовательные учреждения.

Внимание преподавателя должно быть направлено на формирование у студентов системного взгляда на природу и структуру речевых нарушений. Данный подход может быть реализован с опорой на межпредметные связи логопедии.

Для наилучшего понимания сущности рассматриваемых вопросов студенту рекомендуется уточнить имеющиеся знания об онтогенезе психического развития ребенка, специфике параллельного развития двигательной, эмоциональной, речевой сферы, а также первых слуховых и зрительных реакций в период новорожденности и младенчества.

Изучать данную дисциплину следует, переходя от темы к теме, следуя внутренней логике науки. Только так можно достичь полного понимания дисциплины, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования новых представлений и знаний в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи у детей и взрослых средствами специального обучения.

Методические рекомендации студентам

Изучение дисциплины «Основы логопедии» предполагает обязательную самостоятельную внеаудиторную работу студентов с целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- ✓ изучение материалов лекций и соответствующих разделов учебной и научной литературы;
- ✓ знакомство с опытом работы логопедов;
- ✓ работа с различного рода логопедической документацией,
- ✓ психолого-педагогическое обследование речевой деятельности детей и особенностей их психического развития.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы логопедии» строится в соответствии с тематикой лекции и семинарских занятий. По каждой пройденной теме студентам предлагаются вопросы для самопроверки и практические занятия.

Основными результатами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы логопедии» должны стать улучшение качества знаний и выработка каждым студентом собственной системы общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о типологии и структуре нарушений развития, о способах предупреждения и преодоления речевой недостаточности, о методах психолого-педагогического воздействия.

Материалы по самостоятельной работе

Курс охватывает проблемы теоретического и прикладного знания. Его цель – ознакомление студентов с различными видами речевых нарушений и коррекцией этих нарушений.

Курс включает разделы, посвященные различным видам нарушений речи. Содержание дисциплины построено в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, специальность 050716 – специальная психология, квалификация – специальный психолог.

Студент в ходе практической и самостоятельной работы должен подготовить сообщения и презентации по заданным темам, а так же составить сравнительную таблицу по типам нарушений речи (локализация нарушения, нарушение фонематического восприятия, нарушение фонетического восприятия).

Система контроля качества усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: текущий контроль проводится в форме сообщений по заданным темам. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для зачета. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в устной форме.

Содержание и организация самостоятельной работы

В процессе изучения дисциплины «Основы логопедии» студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

<i>Тема и содержание задания</i>	
1.	1. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. 2. Изучение литературы по проблемам теоретических и методологических основ логопедии.
2.	1. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. 2. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи.
3.	1. Составление таблицы-схемы звуков русского языка. Артикуляционная классификация гласных и согласных. 2. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.
4.	1. Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения. 2. Синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков.
5.	1. Общее недоразвитие речи: определение, этиология. Характеристика речи при ее общем недоразвитии, периодизация проявлений ОНР. 2. Основные направления работы по устранению общего недоразвития речи у детей. Система коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности работы с детьми, имеющими недоразвитие центральной нервной системы.
6.	1. Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами. Обучение основным навыкам выявления у детей недостатков звукопроизношения, планированию и проведению работы по формированию звукопроизношения. 2. Ознакомление со специальной литературой.
7.	1. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии. 2. Дети с дизартрией в специальной школе. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии у умственно отсталых детей.
8.	1. Ознакомление с механизмом формирования голоса, с особенностями становления детского голоса, видами нарушений голоса и приемами их устранения. 2. Ознакомление с содержанием работы по профилактике нарушений голоса у детей и взрослых. Изучение специальной литературы по данной проблеме.
9.	1. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. 2. Профилактика голосовой патологии в условиях специального учреждения для умственно отсталых детей.
10.	1. Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии и об особенностях обучения и воспитания детей, страдающих ринолалией. 2. Изучение специальной литературы по теме.
11.	1. Алалия – нарушения речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга. Характеристика, этиология.

	2. Алалия. Симптоматика и механизмы нарушений при алалии. История изучения алалии. Классификации алалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.
12.	1. Характеристика темпа и ритма речи, и их нарушений у детей. Физиологические итерации, брадилалия, тахилалия, причины и особенности проявления. 2. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.
13.	1. Обследование заикающихся детей. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логопедические игры и упражнения. 2. Последовательность логопедических занятий с заикающимися детьми. Связь логопедических занятий с общережимными моментами специального учреждения. Роль семьи в процессе преодоления заикания у детей.
14.	1. Афазия. Симптоматика и механизмы нарушений при афазии. История изучения афазии. Классификации афазии. Состояние речи и других психических функций при афазии. Афазия в детском возрасте. 2. Изучение специальной литературы по данной теме.
15.	1. Изучение механизмов письменной речи, причин возникновения нарушений письменной речи. 2. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, имеющих нарушения письменной речи, задачами и содержанием коррекционной работы.
16.	1. Методы, приемы и средства развития чтения у детей. Условия успешной реализации программ речевого развития. Общее понятие о методах и приемах развития речи детей (критический обзор классификаций методов). 2. Характеристика наглядных методов. Словесные методы и их характеристика. Игровые и практические методы в развитии речи детей.
17.	1. Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта, ДЦП, нарушением слуха, зрения. 2. Определение специфики, задач и направлений коррекционной логопедической работы, обучение организации и планированию логопедических занятий с данными категориями детей.